

Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена



ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

*Сборник материалов международной
научно-практической конференции,
Санкт-Петербург, 22–23 марта 2019 года*

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2019

Редакционная коллегия:

- Воронцов А. В.**, президент ПАНИ, декан факультета истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена, доктор философских наук — ответственный редактор;
Майборода Л. А., почетный президент ПАНИ, доктор технических наук;
Смирнов М. Ю., заведующий кафедрой философии Ленинградского областного университета им. А. С. Пушкина, доктор социологических наук;
Прилуцкий А. М., заведующий кафедрой истории религии и теологии факультета истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена, доктор философских наук — научный редактор;
Мелихов С. Ю., и. о. ученого секретаря Санкт-Петербургской академии СК РФ, кандидат юридических наук;
Субетто А. И., профессор кафедры истории религии и теологии РГПУ им. А. И. Герцена, доктор философских наук, доктор экономических наук;
Гайдуков А. В., доцент кафедры истории религии и теологии факультета истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена, кандидат философских наук;
Богачев А. М., заведующий лабораторией религиоведческих исследований факультета истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

Рецензенты:

- Семенов В. Е.**, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;
Бороньев А. О., доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Бурятия

Э41 **Экспертная деятельность в сфере гуманитарных наук: сборник материалов международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 марта 2019 года / под ред. проф. А. В. Воронцова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 268 с.**

ISBN 978-5-8064-2706-0

Сборник представляет собой уникальную совокупность научных трудов, посвященных еще недостаточно разработанной, но чрезвычайно актуальной теме экспертной деятельности в сфере гуманитарных наук. Включенные в сборник работы относятся к таким областям научного знания, как правовая, психологическая, лингвистическая, психологическая, религиоведческая, геополитическая, характеризующая при этом междисциплинарной направленностью. Содержание этих работ представляет интерес как для узких специалистов, так и для всех читателей, интересующихся развитием современного научного знания.

ББК 60

ISBN 978-5-8064-2706-0

© Коллектив авторов, 2019
© С. В. Лебединский, оформление обложки, 2019
© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Информационное сообщение о проведении международной научно-практической конференции «Экспертная деятельность в сфере гуманитарных наук»	7
ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ	
Приветствие председателя Оргкомитета конференции, председателя Следственного комитета Российской Федерации, доктора юридических наук <i>А. И. Бастрыкина</i>	10
Приветствие ректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, доктора филологических наук <i>С. И. Богданова</i>	11
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	
Международной научно-практической конференции «Экспертная деятельность в сфере гуманитарных наук»	
<i>Воронцов А. В.</i> (президент Петровской академии наук и искусств). Экспертная деятельность в сфере гуманитарных наук.	13
<i>Сванкулов А. Э.</i> Использование лингвистических знаний в судебной экспертизе: сравнительный анализ	19
<i>Васильева В. В., Редькина Т. Ю.</i> Медиалингвистические принципы в организации экспертного исследования	23
<i>Прилуцкий А. М.</i> Методологические проблемы религиоведческого экспертного исследования	28
<i>Алёхин А. Н.</i> Социокультурная динамика психологической науки в аспекте экспертных решений	33
ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДЕЛАМ ОБ ЭКСТРЕМИЗМЕ: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	
<i>Богданова Т. В.</i> Нарративный анализ текста в рамках судебной экспертизы	40
<i>Волкова М. А., Пруель Н. А.</i> Социологические подходы к понятию «экспертные сообщества»	45

<i>Данилова Н. А., Елагина Е. В., Николаева Т. Г.</i> Назначение судебных экспертиз по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: некоторые проблемы нормативной регламентации.	53
<i>Ильина В. А.</i> Судебно-психологическая экспертиза по показаниям участников уголовного судопроизводства как вид гуманитарной экспертизы.	63
<i>Комиссарова Я. В.</i> К вопросу о выборе эксперта при назначении судебно-психологической экспертизы материалов экстремистского содержания	67
<i>Свободный Ф. К.</i> Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии: понятийный аппарат и диагностические возможности	73
<i>Петрова И. В.</i> Экспертная практика в социологическом исследовании современных социальных проблем	79
<i>Погасий А. К.</i> Еще одна загадка российского правосудия: антиэкстремистскую книгу признали экстремистской	87
<i>Салахутдинова Р. Х.</i> Социология в практике судебной экспертизы по уголовным делам экстремистской направленности.	96
<i>Тепляков О. В.</i> Использование научного потенциала террологии в процессе изучения экстремистской среды	103
<i>Фролова Ю. Н.</i> Практические аспекты столкновения понятий в рамках изучения проблем сепаратизма	109
<i>Шуванов И. Б., Новикова С. С., Церекидзе Я. В.</i> К вопросу о диагностике вербальных и невербальных признаков достоверности информации на основе видеозаписи следственных мероприятий при экспертизе по делам об экстремизме	113

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

<i>Вассоевич А. Л.</i> Экспертная оценка течений в радикальном исламе	118
<i>Гайдуков А. В.</i> Экспертная оценка состояний неоязыческих объединений на Северо-Западе России.	124
<i>Головушкин Д. А.</i> Фундаментализм: проблема дефиниций, измерений и векторов	130
<i>Горюнов А. П.</i> Государственная религиоведческая экспертиза при регистрации религиозной организации езидов на примере Ярославской области.	136

<i>Крюков Д. О.</i> Религиоведческая экспертиза в Российской Федерации: проблема источников и методов (методологические основы религиоведческой экспертизы)	143
<i>Мусина Д. Р.</i> Экспертное исследование текстов религиозного характера по делам об экстремизме в рамках судебной религиоведческой экспертизы в Республике Казахстан.	145
<i>Сироткин П. Ф.</i> Государственная религиоведческая экспертиза в Пермском крае	151
<i>Смирнов М. Ю.</i> Религиоведение: научная работа как экспертная деятельность	157
<i>Щукина Е. Л.</i> К вопросу о государственно-конфессиональных отношениях и практике религиоведческой экспертизы в Ростовской области.	163
<i>Тамбовцев Ю. В.</i> Феномен русского ислама: проблемы исследования	170
<i>Шошин С. В.</i> Некоторые проблемы религиоведческой экспертизы. . .	173

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Колотов В. Н.</i> Актуальные проблемы региональной безопасности на ближних и дальних рубежах России	179
<i>Субетто А. И.</i> Прогноз ноосферно-геополитической трансформации мира	184

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ГУМАНИТАРНОЙ ПРАКТИКЕ

<i>Абишева Н. А.</i> Психологические корни деструктивного религиозного поведения	210
<i>Бизюкова Е. С.</i> Психосемантический анализ терминов, используемых для описания сексуального деликта	217
<i>Кирюхина Е. В., Емельянова Ю. М.</i> Актуальные вопросы психолого-лингвистической экспертизы по уголовным делам экстремистской направленности	220
<i>Волкова Е. Н.</i> Экспертиза в деятельности практического психолога образования.	226
<i>Григорьева О. А.</i> Формирование объединенного Экспертного совета по гуманитарно-художественному образованию в пространствах Петровской академии наук и искусств и АНО ВО «Международная академия искусств»	231

<i>Малкова Е. Е.</i> Опыт разработки и апробации алгоритма проведения гуманитарной экспертизы эффективности социально-психологических услуг в сфере реабилитации детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	239
<i>Лактионова Е. Б.</i> Психологическая экспертиза образовательной среды: теоретико-методологический аспект	247
<i>Черкасова Е. С., Алёхин А. Н.</i> Психологические и личностные детерминанты экстремистской деятельности: понимание и возможности установления.	252

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>Праневич А. А., Гайдуков А. В.</i> Проект «Я учусь в многоконфессиональном Санкт-Петербурге».	257
Резолюция международной научно-практической конференции «Экспертная деятельность в сфере гуманитарных наук» 22–23 марта 2019 года, Санкт-Петербург.	262
Сведения об авторах	264

развития личности в процессе обучения. Субъектное отношение к учебной деятельности проявляется в обращенности обучающегося к своим внутренним резервам, возможностям выбора, средствам осуществления деятельности, что в конечном итоге определяется взаимодействием компонентов субъектного опыта и умений саморегуляции. Основное качество субъекта состоит в способности взять на себя ответственность за осуществление действий с вероятностным исходом, стать субъектом избрания целей, результат достижения которых не предрешен. Для образовательной среды это и есть механизм, обеспечивающий субъект-субъектный характер обучения и воспитания, которые становятся ресурсным обеспечением психического развития учащихся.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии / А. Г. Асмолов. М.: Смысл, 2002.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. М., 1996.
3. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. М.: Наука, 1997.

Черкасова Е. С., Алехин А. Н.

Психологические и личностные детерминанты экстремистской деятельности: понимание и возможности установления

Cherkasova E. S., Alekhin A. N.

Psychological and personal determinants of extremist activity: understanding and possibilities of establishing

Аннотация. Публикация посвящена проблеме понимания совокупности диагностических и классифицирующих признаков экстремистской деятельности. По мнению авторов, установление триады психологических детерминант экстремистской направленности личности по основным классифицирующим признакам позволит получить объемное представление о внутреннем мире экстремистской личности, будет способствовать пониманию ее эмоционально-чувственной сферы, поведенческой направленности, когнитивным установкам и ментальной сфере экстремиста.

Annotation. The article is devoted to the problem of understanding the set of diagnostic and classifying features of extremist activity. According to the authors, the establishment of a triad of psychological determinants of extremist personality on the main classifying features, it will provide a comprehensive view of the inner world of the extremist personality, will contribute to the understanding of its emotional and sensual sphere, behavioral orientation, cognitive attitudes and mental sphere of the extremist.

Ключевые слова: экстремизм, поведение, *Key words:* extremism, behavior, determinants, motivation, deviation, addiction, diagnostics, activity.

Актуальность исследования проблемы психологических мотивационных и предрасполагающих факторов экстремистской деятельности обусловлена тем, что в социальных и политических реалиях сегодняшнего времени, экстремизм в виде крайнего варианта деструктивного человеческого поведения занимает лидирующие позиции в мировом сообществе в качестве наибольшей опасности максимального разрушительного воздействия.

Триада психологических детерминант экстремистской направленности личности представлена следующими составными классифицирующими признаками:

1. Предпосылки эмоционально-чувственной сферы.
2. Предпосылки поведенческой направленности.
3. Когнитивные установки и ментальная сфера личности.

Более детальное раскрытие каждой психологической детерминанты необходимо с позиции не только глубинного понимания экстремистской направленности, но и представляется важным и необходимым условием объективного диагностического комплекса экстремистской деятельности и личности эту деятельность реализующей, например, в условиях комплексных психолого-психиатрических экспертиз.

Диагностика эмоционально-чувственной сферы должна осуществляться с позиции того, что эмоциональные состояния играют определяющую и ведущую роль как во внешнем поведении личности, так и в его психической деятельности, а чувства в свою очередь оказывают непосредственное влияние на содержательную и внутреннюю сущность переживаний, проходящих через призму духовных потребностей человека. Вопрос, на который предстоит ответить психологам-экспертам: что происходит с эмоционально-чувственной сферой личности еще до того момента, когда эта личность принимает решение начать заниматься экстремистской деятельностью? По мнению авторов, важным моментом, способным стать информативно-полезным, является понимание экспертами ситуации системного социального кризиса. Суть данного кризиса заключается в определенных эмоционально-психологических переживаниях у всех социальных групп, но особую остроту данного кризиса начинают испытывать социальные группы, реально находящиеся под угрозой социального исчезновения, или же те, в чью ментальную систему сознательно и с определенной целью внедряется идея социального исчезновения (угнетения, насилия и т. д.), что неминуемо приводит

к развитию следующей симптоматики: психологическая фрустрация, астения, подавленность, угнетение (в том числе с физиологическими симптомами), страх и психоэмоциональное напряжение, бессилие и т. д. Постепенное ухудшение состояния приобретает элементы амбивалентности, что способствует переходу от вышеназванных симптомов к стеническим чувствам, замещаясь ненавистью, агрессией, жестокостью. В реальной жизни человек попадает в очень сложный и неоднозначный «эмоциональный котел», в который подливают «кипяток агрессии и ненависти» отлично обученные «проповедники», «наставники», «учителя», «Вуду» и т. п., проводящие свою агитационную и разъяснительную работу психологическими техниками и методами, вызывая и усиливая исключительно разрушительные тенденции.

Важно, что в большинстве случаев речь идет о влиянии на молодых людей, не достигших возраста психологической и личностной зрелости. Агитационная работа проводится техниками, способными еще больше расшатать незрелую психику молодых людей, а стимулирование выплеска агрессии приводит к формированию поведенческой агрессивной направленности. Поведенческие реакции строятся на основе девиантного и делинквентного поведения, которое при первых проявлениях приносит личности ощущение облегчения (агрессия находит выход), психика расслабляется, накал психоэмоционального напряжения снижается по типу разрядки. Но, спустя незначительное время, у молодого человека формируется определенная форма агрессивной аддикции, которая имеет внешнее социальное одобрение в экстремистской среде, формируя «порочный круг экстремизма».

Применительно к пункту поведенческих реакций и их девиантного исполнения, интересно рассмотреть мнение известного итальянского криминолога Э. Ферри [6, 123–127], который с позиции детерминизма, основываясь на исследованиях Ч. Ломброзо, вводит новый термин «антропобиологические аномалии». Суть этих аномалий, по мнению ученого, заключается в понимании «преступного типа поведения», который характеризуется признаками аномальности, явного несоответствия биологическим и социальным задачам человеческого бытия. В качестве негативно влияющих предпосылок на проявления «преступного типа поведения», Э. Ферри называет сочетанное значение социальных, политических и экономических факторов, в том числе и определенным образом интерпретированных и внедренных в ментальную структуру личности.

Исходя из пары пунктов юридического определения экстремизма [4], можно говорить о том, что сфера когнитивных и ментальных установок национальной психологии изначально имеет определенный зачаток идей

превосходства одних наций над другими, а в условиях «грамотно» организованной пропаганды данные идеи становятся исключительно выпуклыми, что ведет к: публичному оправданию терроризма и иной террористической деятельности, приводит к возбуждению социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

Сложность преодоления экстремистских установок поведения состоит в том, что сформированное и внедренное в сознание убеждение об исключительном влиянии насильственных и жестких мер и действий, способных радикально исправить критическое положение данной социальной группы (нации, народа и т. д.) требует комплексного подхода, социально-политические вопросы в котором должны занимать приоритетное значение.

Важно понимать, что психологическая превенция экстремистских когнитивных и ментальных установок должна заключаться в контрформировании законности, нормативности, духовно-нравственных ограничений и запретов, с комплексом неминуемых юридических (вплоть до уголовно-наказуемых) последствий, следующих за нарушениями.

Распознавание и диагностика специфической природы эмоциональных состояний экстремисткой личности возможно посредством установления его жизнедеятельности. В этом аспекте жизнедеятельность экстремистской личности является процессом психического переживания ею определенной ситуации. Установив на первоначальном этапе элементы экстремистской направленности и экстремистские мотивы, ориентированные на экстремистскую идеологию, возникает четкое понимание эмоциональных переживаний, в основе которых лежит негативно-требовательный характер отношения к внешнему миру, идентичный его восприятию внешнего мира, выражающийся в определенных формах взаимодействия его внутреннего мира с внешним миром. В процессе диагностики необходимо уловить рассогласование между представлениями о «правильном» устройстве мира и реальной действительностью, в которой экстремист находится. Важно, что рассогласование является осознаваемым и стимулирующим экстремистскую идеологию, что в совокупности реализуется в экстремистской деятельности. В процессе отстаивания и пропагандирования экстремисткой идеологии, неминуемо возникают конфликтные отношения с представителями других социальных, политических, национальных групп, данные экстремистские конфликты в базисе имеют идеологическую подоплеку, выражающуюся в разнице мировосприятия и мироощущения. По способу реализации — это всегда внешняя форма агрессивного и репрессивного реагирования без критического осмысления своих

поступков и без толерантного отношения к мотивационным, идеологическим, политическим и социальным механизмам оппонентов.

Социально-экономические и политические причины изначально порождают психологические детерминанты экстремизма, по мере развития формирования и развития которого, вновь негативно влияют на национальное массовое сознание, формируя дальнейшее развитие экстремистской идеологии.

Список литературы

1. Дикаев С. У. Террор, терроризм и преступления террористического характера. СПб., 2006.
2. Мангейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994. С. 166.
3. Нуруллаев А. А. Религиозно-политический экстремизм // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Политология». 2000. № 4.
4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 2015.